

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
А. В. Акафьева
Приказ № 122
«01» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ГНОМИКИ»
(4-5 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила воспитатель: Бондаренко Л.Г.

с. Новоандреевка, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту.....	28
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка».....	29
2.4. Комплексно-тематическое планирование.....	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.2. Организация режима дня	51
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	56
3.5. Особенности организации развивающей среды	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеобразовательной направленности является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 32 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	«Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
2..	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа»,2017
5	Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. . — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы в средней группе, определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления — осуществления физкультурно-оздоровительного развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интерактивности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску

- нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

При разработке Программы учитываются следующие характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- специальные образовательные потребности;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (региональных, национальных и т.д.).

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2020 -2021 учебный год.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (из ФГОС):

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

- а) через организацию обучающегося детского сообщества;
- б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже

сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровье сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Среднюю группу посещают ____ человек в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе девочек и мальчиков.

В среднем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со

взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Средние дошкольники способны под руководством взрослого вылепить более сложные предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны более сложные виды аппликации. К шести годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показатели развития ребенка к 5 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); • создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Математическое развитие

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в

ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по 5 образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми 4 – 5 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов-как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни

Образовательные задачи:

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно – но есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой.

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;
- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты со- гласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, поощряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог:

- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые

приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);
- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;
- продолжает развивать самостоятельность в самообслуживании;
- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);
- поощряет начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);
- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержки чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог:

- помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке;
- поощряет детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.;

- развивает стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других;
- воспитывает уважительное отношение к труду других людей;
- формирует у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступлениях на праздниках, участие в выставках работ и пр.).

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице);
- формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дает первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п.), обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.п.;
- прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; учит (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя;
- учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);
- приучает ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.

Познавательное развитие

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с 5-6 небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды,

домашней утвари и т.п.

- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, говорить о том, что они делали вчера, что происходит сегодня, что будет завтра закрепляет названия частей суток и названия ближайших дней (вчера, сегодня, завтра).
- рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся какие учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (чтобы съесть суп, нужно взять ложку, если взять маленькую ложку, суп придется есть долго, поэтому столовая ложка для супа, а чайная ложка — для запеканки; если приготовим маме к празднику открытку и подарок, то мама будет рада; если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка может упасть; если порвалась варежка — ее нужно зашить);
- развивает умения детей находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета, размера, веса, материала, функционального назначения; Дети сравнивают предметы между собой, замечают их отличия друг от друга, узнают, как они называются (например, тарелка, миска, блюдце имеют разную форму и используются по-разному);
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать и т.п.), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места,

где они живут: небольшими музеями (например, музеями одного экспоната: валенка, самовара, пряника и т.д.), красивыми зданиями, памятниками (литературным героям, животным и т.п.) и др.;

- обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют
- знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка (когда у них появляются листья, цветки, какого они цвета, как пахнут, что требуется для их роста; если в детском саду живут декоративные животные (канарейки, попугайчики, рыбки), воспитатель рассказывает о них, предлагает понаблюдать за их поведением, подчеркивает, что они нуждаются не только в кормлении, но и бережном отношении (нельзя стучать по клетке, по стенке аквариума, хватать морскую свинку);
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями, делая акцент на взаимосвязях природных явлений: осенью — становится холодно, идут частые дожди, дуют ветры, опадают листья, исчезают бабочки, жуки, комары; некоторые птицы улетают, так как им нечем питаться, некоторые звери делают запасы или готовятся к зимней спячке, меняют окраску, чтобы быть незаметными на снегу; зимой — мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий, большинство деревьев и кустарников остается без листьев; зимующие птицы часто прилетают к жилищу человека, чтобы найти еду; весной — теплеет, тает снег, вырастает трава, листья, распускаются цветы, к цветам прилетают бабочки, жуки; летом — солнечно, тепло, много травы, цветущих растений, созревают ягоды, фрукты, много бабочек, жуков, стрекоз и птиц, зверей, которые находят самый разный корм;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу); о целостности природы и о связи человека с ней (человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ); помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения, прилетают птицы, а осенью они улетают на юг, туда, где тепло; для того, чтобы сохранить животных, нужно беречь их «дома» — места обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища и т.п.);
- объясняет на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой (на дубе вырастают желуди, которые едят белки, птицы, кабаны, лесные мыши; лесных мышей ловит сова, лиса и т.п.);
- поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;
- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода; круглый год человек заботится о домашних животных и растениях, выполняет определенные сезонные работы.
- предупреждает попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере и объясняет, почему это нельзя делать, приводит альтернативные варианты действий (наблюдать за животными; наслаждаться растениями — нюхать и рассматривать цветы; любоваться красотой и чистотой участка).

С целью формирования первичных представлений о свойствах
и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлых и темных оттенков (темно-красный, светло-желтый и т.д.); геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;
- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке, сначала на трех-четырех предметах и со значительной разницей в размере (2 см — 1 см), а затем на большем количестве (5— 7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (в 0,5 см);
- использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления — «Осенний лес», «Улетающие птицы» и пр.);
- учит детей считать до пяти — десяти (и в больших пределах в зависимости от успехов группы); показывает, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; учит отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух;
- упражняет детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и пр., учит считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу, названному числу, считать по осязанию, на слух; самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также, когда они различны по величине;
- учит детей различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе (слева от меня мяч, справа от меня Саша, далеко дерево, близко карандаш);
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.

В процессе конструирования из строительного материала и
деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (конструктором типа Лего-Дупло): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («построй такой же, но высокий» или «такой же, но длинный» и т.п.); преобразование образцов разными способами: настраивание, пристраивание, комбинаторика (решение задач типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий и т. п.); организует простейшее конструирование по условиям типа:

«Построй гараж для этих трех машин», «Построй горку так, чтобы с нее съезжала машина быстрее, чем с моей горки»;

- проводит вместе с детьми предварительный анализ образцов в определенной последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробки, называя их;
- предлагает достраивать конструкции, начатые взрослым;
- инициирует создание простейших построек для игры.

Речевое развитие **Пятый год жизни**

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры.
- Развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы (например, в игре «Угадай-ка»), обобщать в речи свои представления об окружающем (например, в дружеской беседе «Времена года»), внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;
- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста (3—4 предложения) — описания (Мишка пушистый. Глазки черные, блестящие. Ушки маленькие, круглые. У него большие лапы. Он косолапый.) или повествования (У курочки цыплята. Цыплята клюют зернышки. Курочка кудахчет: ко-ко-ко. Цыплята пищат: пи-пи- пи.); вовлекает детей в инсценированные короткие знакомых сказок;
- вовлекает детей в речевой диалог; организует игры-драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизирует повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

С целью расширения активного словаря; правильного понимания и употребления слов воспитатель:

- обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации (найди пару,

угадай игрушку по описанию), словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек (движущихся, плавающих, звучащих);

- пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко — низко, далеко — близко), антонимами (добрый — злой, хороший — плохой);
- побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию; ☞ поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми;
- поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество), в результате чего дети начинают подбирать рифмованные слова, сочинять небылицы и перевертыши, придумывать новые «необычные» слова, замечать и понимать их смысл в литературной речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

- совершенствует грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения (рассказы из своего опыта, по картинке, по игрушке, набору игрушек и др.);
- побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни (одевание на прогулку, подготовка ко сну, пере- движение по детскому саду), согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных (носков, гольфов, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать);
- упражняет в правильном использовании предлогов (под, около, между);
- активизирует словообразование наименований детенышей животных, предметов посуды и др., обращает внимание на разные способы образования слов (сахарница, молочник, масленка);
- способствует использованию детьми сложносочиненных (Зайка боится волка и лисы, он трусишка.) и сложноподчиненных (Зубная щетка нужна для того, чтобы чистить зубы.) предложений, предложений с прямой (Девочка остановилась и заплакала: «Кто меня от- несет домой?») и косвенной (Мама сказала, что пора ложиться спать.) речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- особое внимание уделяет восприятию речи и ее произносительной стороне, в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремлением ребенка быть услышанным и понятым в разных ситуациях;
- способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия (слушание одинаковых звуков в ряду из 3—4 слов, слышать выделенный звук и подбирать 2—3 слова с заданным звуком, например, слон, лиса, собака);
- уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные) в играх и игровых упражнениях, например, «Насосы» ([с, с']), «Ветер- ветерок» ([ш]), «Песенка мотора» ([р, р']);
- способствует совершенствованию дикции (отчетливое произнесение слов и словосочетаний);
- развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении чистоговорок, скороговорок, потешек, стихов;

- р подводит к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение» через проведение словесных игр типа «Назови слово с заданным звуком», «Придумай ласковое слово», «Окончи предложение», «Добавь словечко» и пр.

Художественно-эстетическое развитие ***Изобразительная деятельность***

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- поощряет интерес детей к изобразительной деятельности, создает условия для самостоятельного художественного творчества;
- учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;
- расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживает желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учит самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, слушании художественной литературы, помогает выбирать сюжет коллективной работы;
- учит передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом — высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский — низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учит координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют

из бумаги; поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;
- проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;
- создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

Художественное конструирование Конструирование из бумаги

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- помогает детям овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распрямления (способ вначале вне контекста конкретной поделки, а затем включение его в разные поделки);
- способствует их обобщению: учит изготавливать простые поделки на основе этих способов, и на основе одного и того же способа — делать разные поделки (поздравительная открытка, сумочка, фартук для куклы и пр.)
- учит самостоятельно создавать художественные образы путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная — береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.).

Конструирование из природного материала

Пятый год жизни

Конструирование из природного материала начинается с детьми 5-го года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Образовательные задачи

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- учит детей рассматривать природный материал («На что это похоже?», «А если посмотреть сверху?», «А если перевернуть сучок?» и т. п.), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогает их создавать с опорой на форму и фактуру материала;
- организует прогулки в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения детей к образному видению окружающего, с соблюдением правил поведения: не ломать ветки, а собирать сухие, не резать кору деревьев и т. п.;
- поощряет инициативную описательную речь детей, их попытки рассказать про своего «героя», придумать что-то про него, и записывает интересные детские рассказы;
- организует выставки детских поделок, вместе с детьми украшает фигурками игровую комнату, вестибюль дошкольного учреждения.

Художественная литература и фольклор

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование начал ценностного отношения к книге.
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание;
- использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей;
- учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
- привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;
- использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;
- создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
- обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
- знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день;
- читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывает ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу, поддерживает индивидуальные интересы детей;
- способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендует посещение детских театров.

Физическое развитие

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива). — Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Содержание образовательной работы

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с беганием предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2—3х5 м.). Непрерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40—60 м; бег в медленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200—240 м.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо и влево.

Прыжки: с продвижением вперед (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20—30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см.

Катание: бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.). Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед — назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над головой, за спиной.

— для туловища: наклоны, повороты, пригибание, выгибание спины в упоре стоя на коленях в сочетании с различными движениями рук, ног; перевороты со спины на живот и обратно.

— для ног: поочередное поднятие прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удерживание ног под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибание, разгибание, разведение ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами.

Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья.

Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Катание на санках: поднимание на горку, везя за собой санки; катание с горки; торможение; катание одного ребенка двумя детьми.

Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скольжение по горизонтальной ледяной дорожке, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3—5 шагов) с помощью взрослого.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- ходьбу на лыжах: стояние на лыжах, приседание на лыжах («пружинки»), сохраняя равновесие; скольжение на двух лыжах после разбега;
- езду на трехколесном велосипеде: делая повороты налево и направо; по кругу, объезжая предметы; торможение и остановка, с использованием игровых элементов;
- плавание (при наличии условий): ходьба, бег в воде глубиной по грудь, друг за другом, парами; наперегонки; передвижение по дну водоема на руках (ноги выпрямлены) вперед, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, погружение в воду с головой; погружение в воду с задержкой дыхания; открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна водоема; глубокий вдох и последующий выдох в воду; скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно; движение руками и ногами на суше и в воде, как при плавании «кролем»; выполнение движений ногами в сочетании с выдохом в воду.

Педагог также организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств. Проводит следующие подвижные игры: «Лошадки», «Ловишки», «Мышки в норках», «Котята и щенята» (на развитие гибкости); «Подпрыгни повыше», «Лягушки», «По дорожке на одной ножке», «Подбрось повыше» (на развитие силы мышц) «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Найди себе пару» (на развитие выносливости); «По узкой дорожке», «Пилоты», «Попади в цель», «Прокати в ворота», «Перелет птиц», «Кольцеброс» (на развитие ловкости); «Перемени предмет», «Кто быстрее до флажка», «Не опоздай», (на развитие быстроты).

Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни.

С этой целью педагог:

- совершенствует ранее приобретенные детьми навыки; расширяет у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим;
- содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически;
- поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;
- приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;
- организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеское отношение со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущим в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию к фольклорным праздникам;

Задачи для младшего и среднего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам;

Мес яц	Работа с детьми
Сен тябрь	<i>Наш детский сад (сотрудник, план и расположение группы, оборудование обслуживающих помещений и др.)</i>
Ок тябрь	<i>Растительный и животный мир нашего участка (цветы, кустарники, деревья, лекарственные травы, птицы.)</i>
Но ябр	<i>Близлежащие улицы и объекты, достопримечательности.</i>
Де кабрь	<i>Наш село Новоандреевка (центральные улицы, парки, река, достопримечательности, водохранилище)</i>
Ян варь	<i>Крым–республика, в которой мы живем (географическое положение, символика, столица город Симферополь, физическая карта, моря, народы, населяющие полуостров).</i>
Фев раль	<i>Что выращивают в Крыму: (фрукты, виноград, овощи, пшеницу, рис, эфиромасличные культуры).</i>
Март	<i>Горы и леса Крыма (растительный и животный мир).</i>

Апр ель	<i>Водоемы (растительный и животный мир).</i>
Ма й	<i>Море (название, состав воды, значение).</i>

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет

- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- тренировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу;
- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины

- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления

- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному

плану;

- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Содержание работы

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.)

Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент.

Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счет

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 8 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 8.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще - тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов - по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать

лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

С объемными геометрическими фигурами - кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой - дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.

Так, например, при знакомстве с кубом сравнивают его свойства с шаром. Создается ситуация, когда детям необходимо выбрать фигуры, из которых можно строить.

Формирование представлений со свойствами цилиндра сопровождается экспериментированием, в результате которого дети «открывают» для себя практическое применение этих свойств для перемещения тяжелых предметов.

В процессе различных видов деятельности дети учатся соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.

Пространственно-временные представления

Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше - позже» («сначала - потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше», «позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между».

В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве - по плану-карте (схеме). Создается ситуация, когда у детей возникает потребность в использовании плана-карты.

Совершенствуется умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

2.4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09.2020г	Праздник «День знаний»	
Здравствуй детский сад! 01.09. - 04. 09. 2020 г.	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять умение сравнивать количество предметов, считать в пределах пяти, слева направо, понимать учебную задачу. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Упражнять надрезание бумаги ножницами. Построение в колонну по одному и ползание на четвереньках по прямой.	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
03.09.2020г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
02.09.-30.09.20г.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	
Наша группа. 07.09-11.09.20г.	Знакомить детей с центрами в группе. Помочь запомнить название группы. Способствовать формированию положительных отношений у детей к своим сверстникам. Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду. Закреплять умение считать в пределах пяти. Продолжать беседу о вежливых словах. Точно и вежливо формулировать просьбу. Учить детей сооружать постройку для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину	Развлечение: «Катя в «игрушечном городе»

	и ширину. Стимулировать катание мячей по прямой с попаданием в цель, ходьба парами по кругу.	
Улица нашего села. Транспорт. 14.09-18.09.20г	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Учить отвечать на тематические вопросы, побуждать рассказывать о своей семье. Побуждать выразительно рассказывать стихотворение о своей маме. Воспитывать доброжелательное, тёплое отношение к членам своей семьи, стремление помогать маме и папе. Упражнять дошкольников в импровизации трудовых действий взрослых. Формировать умение лепить трамвайчики, составлять коллективную композицию. Учить повороты направо, налево, на месте, лазание по гимнастической стенке.	Выставка детского творчества «Разные машины»
Улица нашего села. Магазины. 21.09-25.09.20г	Систематизировать знания о магазинах, знакомить с профессиями продавца и кассира. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Пополнять словарь названиями состояния погоды, развивать повествовательную речь, совершенствовать интонационную выразительность и артикуляцию. Вызвать интерес к литературно-художественным произведениям. Учить лепить ломтики арбуза, моделировать части. Учить определять количественные отношения двух групп предметов. Рисование с натуры арбуза с отрезанным ломтем. Продолжать совершенствовать прыжки через не высокие предметы, остановка по сигналу воспитателя. упражнять в разных видах бега.	Выставка детского творчества «Наше село»
27.09.20г.	Праздник «День дошкольного работника»	
01.10.2020г	Всемирный день пожилого человека	
04.10.2020г.	Всемирный день животных.	
	Поддерживать инициативу, обогащать игровой опыт. Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Праздник «Осень». Совместная семейная

Во саду ли в огороде. 28.09-02.10.20г.	Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, на материале овощей и фруктов. Обогащать словарный запас разными частями речи, упражнять в словообразовании прилагательных. Учить приёмам рисования растительных форм, развивать чувство цвета. Учить лепить морковь и капусту, передавать характерные особенности. Формировать способность передавать в двигательных этюдах – импровизациях свои впечатления от природы, ближайшего окружения. Способствовать развитию двигательной активности, развивать практические навыки эколога – целесообразного поведения в природе. Бег на десять метров с хода.	выставка творчества. Акция «Посади дерево»
Такие разные зернышки. 05.10-09.10.20г	Познакомить детей с разнообразием зерен на основе различных круп, со значением хлеба в жизни человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Продолжать учить ориентироваться в правилах природопользования, в приведении в порядок орудий труда, которыми пользуются в природной среде. Закрепить навыки количественного и порядкового счета; закрепить дни недели: названия и последовательность. Пополнять словарь детей названиями различных зерен, учить описывать хлебобулочные изделия. Обогащать речь прилагательными, совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Учить создавать выразительные образы петушка и курочки из целого куска пластилина. Поощрять активность и инициативность во время прыжков с продвижением вперед.	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Мы играем. 12.10.-16.10.20г.	Развивать интерес детей к предстоящей деятельности. Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать представление детей не только об игрушках, но их роль для ребенка. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать речевые навыки, отгадывать загадки; формировать интерес к произведениям русского фольклора. Действовать за правилами игры, развивать внимание.	Показ сказки «Кот, Петух и добрая Лиса»

(19.10-30.10.20)	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей.	
	Осенние праздники, развлечения.	
Домашние животные 19.10-23.10.20г	Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Способствовать развитию творческой инициативы детей. Расширять знания об окружающем мире. Развивать любознательность и наблюдательность. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в команде, расширять словарный запас. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Итоговое занятие. Игра-драматизация по сказке «Три поросенка».
Запасы на зиму. 26.10. – 30.10. 2020 г.	Закреплять знания о том, какие запасы на зиму делают звери. Побуждать вступать в диалог. Задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять времена года. Продолжать учить лепить овощи и фрукты. Создавать коллективные композиции в прозрачных банках. Разучивать технику ползания на четвереньках между предметами.	Выставка композиций в прозрачных банках с вылепленными плодами.
04. 11.2020г.	Праздник «День народного единства России»	
В гостях у трех медведей. 02.11-06.11.20г.	Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Учить называть и описывать предметы мебели и их детали. Знакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель. Лепить предметы разные по величине, трансформировать шар сплющиванием в диск с загибанием бортиков.	Развлечение «Как-то жил один столяр»

	Учить конструировать по образцу мебель трех величин. Учить создавать узоры из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы. Закреплять умение строиться в колонну по одному.	
Книжки про ёжиков и не только. 09.11.-13.11.20г.	Поддерживать познавательный интерес к природе. Учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрами 1, 2, 3. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить рисовать в технике «ПРИНТ», совершенствовать изобразительную технику. Разучивать технику ловли мяча после удара о стену.	Выставка рисунков «Осенний ковер для ёжиков»
18. 11.2020г.	День рождения Деда Мороза	
Котятки и перчатки. 16.11-20.11.20г	Создать у детей радостное настроение при составлении письма Деду Морозу Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта и составлять короткий текст описание. Устанавливать равенство между двумя группами предметов, расположенных непривычно (в круге, квадрате). Развивать способности к лепке спящего кота. Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Развивать технику прыжков на одной ноге на месте.	Инсценировка сказки «Как Маша учила Тишу говорить»
29.11.2020г	День матери	
Такая разная обувь. 23.11.-27.11.20г.	Формировать представление о разнообразии предметов обуви и их назначении. Рассказывать об изготовлении обуви, знакомить с профессией сапожника. Учить рассказывать о своих мамах с опорой на фотографию. Находить цифру 4 среди других цифр, соотносить предметы между собой по величине. Закреплять умение рисовать круги. Лепить плоды из соленого теста. Разучивать технику бега по кругу по одному.	Игра- драматизация «Как ежата шили на зиму сапоги»

Русская народная глиняная игрушка 30.11-04.12.20г	Расширять представление об обычаях русского народа. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. Учить детей сравнивать между собой народные игрушки, находить сходства и различия. Закрепить у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Формировать умение украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор; самостоятельно выбирать приемы и элементы рисования дымковской росписи: круги, решетки, линии, волнистые линии, кольца, овалы, круги, точки; подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки.	Просмотр видеофильма «О дымковской игрушки.»
День и ночь – сутки прочь. 07.12-11.12.20г.	Обогащать первоначальные представления о частях суток. Подводить к пониманию различий между реальностью и вымыслом. Развивать понимание литературной речи, умение следить за сюжетом. Соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов, определять словами положение предметов относительно себя. Учить разрезать фантики на четыре части, наклеивать на основу, комбинируя по цвету. Учить лепить пары выразительных образов контрастных по величине. Поддерживать стремление к конструированию из крупных блоков- модулей. Развивать интерес к коллекционированию. Разучивать технику ползания по скамейке с подтягиванием на руках.	Тематическое развлечение «Что такое режим дня?»
Здравствуй зимушка – зима! 14.12-18.12.20г	Закреплять представление о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времен года. Составлять по опорным картинкам словесный «портрет» зимы. Учить считать по образцу и названному числу, отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Показывать способ лепки из конусов разного размера. Упражнять в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение создавать сюжет зимнего леса. Разучивать построение колонны парами самостоятельно.	Выставка рисунков «Зима в лесу»
Подарки Деда	Продолжать знакомить со свойствами разного материала.	

Мороза. 21.12-25.12.2020г	Продолжать знакомить с миром животных. Формировать представления о том, что с животными нельзя обращаться как с игрушками. Описывать предметы, вести диалог с игрушкой. Формировать отношение о пространственных отношениях, временах года. Учить лепить фигуру человека конструктивным способом. Совершенствовать умение складывать квадрат по диагонали, конструировать новогодние игрушки из бумаги. Знакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по мокрому». Разучивать технику прокатывания мечей в разных направлениях.	Выставка новогодних игрушек из бумаги.
«Новогодний праздник» 28.12-31.12.20г.	Формировать представления о реальных и вымышленных событиях. Учить различать вымысел и реальность. Знакомить в общих чертах о Новой годней елке. Составлять сюжетные и описательные рассказы о своих поделках. Познакомить с цифрой 5, отгадывать математические загадки. Совершенствовать технику лепки фигуры человека. Учить преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами. Продолжать учить создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации. Разучивать технику прыжка в длину с места.	Новогодний утренник.
01.01-12.01.21г.	Каникулы. Неделя зимних игр и забав.	
К нам гости пришли. 13.01-15.01.21г.	Знакомить с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом. Учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Закреплять знания о цифре 5, соотносить цифру с количеством предметов. Раскрывать понятия быстро и медленно на конкретном примере. Учить делить бумажный круг пополам и еще раз пополам, сгибать и разрезать по линии сгиба. Учить лепить медвежат конструктивным способом. Знакомить с конструированием из снега. Разучивать технику лазания по лесенке стремянке приставным шагом.	Выставка аппликативных работ «Вкусный торт»

Зимние развлечения. 18.01-22.02.21г	Продолжать знакомить со свойствами снега и льда с некоторыми зимними природными явлениями снегопад, метель. Подводить к составлению небольшого рассказа, развивать образность речи, дикцию. Уметь считать в пределах пяти. Правильно отвечать на вопросы сколько «какой по счету?» Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показывать приемы декоративного оформления зимней одежды, развивать чувства цвета, формы и пропорции. Учить анализировать образец постройки, конструировать горку по образцу и перестраивать по своему усмотрению. Разучивать построение в шеренгу самостоятельно по ориентиру.	Игра – инсценировка «Мышонок - крошка выходит на лёд».
Зимние холода. 25.01-29.01.21г.	Продолжать знакомить с зимующими птицами, особенностями их поведения, бережное и заботливое отношение к ним. Продолжать знакомить с разными материалами мех и шерсть животных, их свойствами. Ознакомление с порядковым числительным. Учить ориентироваться на листе бумаги. Ознакомление с конструктором типа ЛЕГО, создание простых конструкций. Знакомить со способом получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Совершенствовать технику рисования гуашью. Направлять на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки. Разучивать технику метания мяча на дальность.	Выставка «Слетайтесь, снегири!»
Неделя проектной деятельности «Профессия Повар» 01.02-05.02.21г.	Формировать познавательную активность в ходе работы; - создать условия для развития творческих способностей детей, - познакомить детей с профессией повар, повар - кондитер - развивать любознательность, интерес к данной профессии; - воспитывать уважение к труду; - развивать у детей умение использовать в речи логически построенные высказывания; - формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации; - развивать у детей способность создавать композиции из соленого теста; - поддерживать инициативу в проявлении творчества.	Открытое занятие «Угощение для Вини – Пуха»

Море и его обитатели. 08.02-12.02.21г.	Знакомить с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Активизировать прилагательные, уточнять и закреплять правильное произношение звука «Щ». Учить сравнивать количество предметов, решать логическую задачу на установление последовательности событий, части суток. Создавать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек, учить создавать выразительные образы морских существ. Осваивать технику лепки рыбок, украшать наклепами и контррельефными рисунками. Разучивать технику метания в вертикальную цель одной рукой.	Просмотр фрагмента видеофильма о море и его обитателях.
Защитники 15.02-19.02.21г.	Вовлекать в общий разговор, продолжать знакомить с праздником «День защитника Отечества», с профессиями взрослых на примере военных. Расширять, углублять знания о доброте, дружбе, формах ее проявления. Вызвать желание быть чутким, доброжелательным, отзывчивым по отношению к другим детям. Поощрять стремление получать одобрительную оценку своих положительных поступков. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Закреплять знания о порядковых числительных, соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Показывать варианты интеграции рисования и аппликации, оформлять аппликации графическими средствами. Учить видеть в модулях разной конфигурации основу для реальной конструкции самолета или корабля. Поддерживать инициативу лепки вертолета конструктивным способом, разные способы крепления деталей конструкции. Разучивать технику прыжка с места на дальность (не менее 70 см.)	Сюжетно – ролевая игра «Военные»
17.02.2021г.	День спонтанного проявления доброты	
Чаепитие 22.02-26.02.21г.	Продолжать знакомить с разными видами посуды, из каких материалов сделаны и свойствами этих материалов. Называть предметы посуды, употреблять обобщающее наименование «посуда», активизировать прилагательные. Обозначать словами положение предметов на листе бумаги, соотносить цифру с количеством предметов. Изготовление поздравительных открыток.	Игра «Научим Машу накрывать на стол»

	Знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, учить создавать узор из готовых элементов на круге. Обогащать умение лепки чайного сервиза для игрушек конструктивным способом. Разучивать технику ходьбы на повышенной поверхности.	
23. 02. 2021г.	Праздник «День защитников Отечества»	Спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества.
Праздник бабушек и мам 1.03-05.03.21г.	Продолжать знакомить с праздником, показывать отличия праздничных дней от будних. Активизировать прилагательные и глаголы, находить первый звук в слове. Закреплять знания о порядковых числительных, различать понятия влево, вправо. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Учить варианты оформления венчиков цветов, используя средства для превращения упаковки в вазу для цветов. Совершенствовать умение строиться в одну шеренгу.	Фотовыставка «Моя мама самая самая.» Утренник, посвященный 8 Марта.
08.03.2021г.	Праздник «Международный женский день»	
Каким бывает огонь. 09.03-12.03.21г.	Знакомить детей с огнем, светом, электричеством, доведение до сознания детей как важно безопасное поведение. Продолжать знакомить с профессиями взрослых пожарный, спасатель. Развивать способность чувствовать рифму, понимать юмор. Продолжать учить отгадывать математические загадки, решать логические задачи на установление закономерности. Изготовление поздравительных открыток и сувениров для мам и бабушек. Формировать композиционные умения. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов, способ лепки огня из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета. Учить конструировать трамвай по образцу из строительного материала, пристраивая те же детали что в образце и надстраивая их. Разучивать технику метания в вертикальную цель.	Игра «Причины пожара» «Огонь - друг, огонь - враг».
	Учить правилам личной гигиены, осознанно и правильно обращаться с предметами личной	

Какой бывает вода 15.03-19.03.21г.	гигиены, способствовать воспитанию опрятности. Активизировать прилагательные, передавать ролевой диалог персонажей. Закреплять различать и называть времена года, учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Учить вырезать круги способом последовательного закругления уголков квадрата. Активизировать и обогащать технику рисования сухими материалами, показывать варианты нанесения пятен. Закреплять обобщенные представления конструкции трамваев. Разучивать технику прыжков с короткой скакалкой.	Разыгрывание сказки «Как ослик купался»
К нам весна шагает. 22.03-26.03.21г.	Продолжать знакомить с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Познакомить детей с театром и его назначением в жизни человека. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Л» и «Ль». Продолжать учить считать до пяти, правильно отвечать на вопросы, сколько и какой по счету. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции, показывать зависимость способа лепки от формы предмета: лепка продуктов для холодильника. Закреплять способ получения треугольника из прямоугольника и круга из квадрата. Поддерживать инициативу конструирования из крупных блоков модулей кухонной мебели. Разучивать технику бега широким шагом.	Просмотр мультфильма «Как мы весну делали».
27. 03.2021г.	Международный день театра	
01.04.2021г.	День смеха	
22.04. 2021г.	Всемирный день Земли	
07. 04. 2021г	Всемирный день здоровья.	
Кто построил этот дом? 29.03-02.04.21г.	Формировать представление о взаимосвязях в природе, приспособленности животных к разным местам обитания. Систематизировать знания о птицах, местах их обитания и пользы для человека. Побуждать составлять короткие тексты описания, стимулировать словообразования существительных и прилагательных. Решать логические задачи на сравнения, сравнивать числа 4 и 5. Учить создавать образы сказочных избушек на одной аппликативной основе, закреплять	Разыгрывание эпизодов сказки «Заячья избушка» с использованием сделанных избушек.

	способ разрезания квадрата по диагонали. Совершенствовать умение преобразовывать конструкцию дома способом надстраивания. Закреплять умение рисовать гуашью птенчиков в гнезде и взрослых птиц над гнездом. Закреплять технику ползания по наклонной поверхности.	
29.03-02.04.21г	Неделя инклюзивного образования.	
Что там в небе голубом? 05.04-09.04.21г.	Обогащать представления о природе. Знакомить с изображением летательных аппаратов самолет, вертолет и т.д. Показывать, что значит «легче воздуха» как люди используют это свойство. Продолжать знакомить с родным селом, его героическим прошлым. Побуждать вести ролевой диалог, воспитывать речевое внимание. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Учить создавать барельефные изображения предметов по контуру, знакомить с приемом «цветовая растяжка». Совершенствовать умение изображать облака, похожие на знакомые предметы и животных, создавать аппликативные работы в технике обрывной аппликации. Поддерживать стремление конструировать космические корабли и использовать постройку для игр. Разучивать технику ходьбы, с последующей остановкой на сигнал.	Коллективная работа «Космос» Просмотр м.\ф. «Трям! Здравствуйте!»
12.04.2021г.	Праздник «День космонавтики»	
13.04.2021г.	День освобождения села Новоандреевка от фашистских захватчиков.	
Путешествие в Африку с доктором Айболитом. 12.04-16.04.21г.	Продолжать знакомить с профессиями взрослых на примере медицинских работников, их профессиональными принадлежностями, расширять представление, что такое поликлиника, больница, кабинет врача. Уточнять и закреплять правильное произношение. Закреплять знания о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Создавать аппликативные изображения из овалов разной величины. Продолжать учить создавать простые конструкции из четырех, пяти частей животных из деталей конструктора ЛЕГО. Учить лепить животных из двух форм разной величины. Разучивать технику прыжков на месте на двух ногах с различным положением рук. Разучивать	Просмотр м.\ф «38 попугаев»

	технику прыжков на месте на двух ногах с различным положением рук.	
19.04-30.04.21г	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей	
Выдумщики и изобретатели. 19.04-23.04.21г.	Вызывать интерес к объектам живой природы, формировать первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. Знакомить с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Учить пересказывать рассказ своими словами, побуждать задавать вопросы. Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать воображения при конструировании геометрических деталей. Расширять умение рисовать лес, создавая образы деревьев на основе готовых силуэтов. Учить создавать образы животных на основе круга, путем его преобразования. Оценивать уровень развития основных видов движения.	Оформление и показ самодельного мультфильма по сказке «Русачок»
Такие разные насекомые. 26.04-30.04.21г.	Знакомить с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Побуждать вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине., решать логические задачи. Изображать пчелок аппликативной техники с элементами рисования цветными карандашами или фломастерами Знакомить со способами изображения венчика цветка пяти, шести лепестков приемами примакивания. Поддерживать стремление участвовать в коллективно – творческой деятельности при конструировании из бумаги. Закреплять технику метания на дальность.	Просмотр м.\ф. по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

01.05.2021г	Праздник весны и труда	
Во поле береза стояла. 04.05-07.05.21г.	Формировать первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить с традициями русского народа, рассказывать о значении березы в русской культуре. Подводить к сочинению небольших рассказов. Учить считать по осязанию на ощупь. Создавать полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине. Учить передавать в лепке представления о внешнем виде конкретных цветов, закрепляя знакомые приемы. Закреплять технику выполнения прыжков.	Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций. Музыкально – игровой досуг «Во поле береза стояла»
09.05.2021г.	Праздник «День Победы»	
Праздничная почта 11.05-14.05.21г.	Знакомить работой почты, учить понимать, что такое адрес, зачем нужны марки, конверты. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре драматизации. Уточнять, расширять, систематизировать знания о Дне Победы, воспитывать гордость за свою Родину. Закреплять цифры и счет в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы, сколько и какой по счету. Продолжать складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии. Учить вырезать округлые формы способом последовательно закругления уголков в трапеции. Создавать аппликативные композиции подгруппами по пять, шесть детей. Повторять технику бега различными способами.	Сюжетно – ролевая игра «Почта». Торжественное занятие ко Дню Победы.
Безопасность на дороге. 17.05-21.05.21г.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения на дороге. Уточнять, расширять о видах транспорта, их назначении, обогащать знания о поведении на дороге, мерах предосторожности. Закреплять счет, выполнять дидактические игры и упражнения с математическим содержанием.	Развлечение «В стране дорожных знаков»

	Совершенствовать умение рисовать транспорт, создавать сюжет рисунка. Продолжать строить транспорт крупным конструктором, дополнять постройки мелкими деталями и обыгрывать их. Закреплять технику выполнения прыжков.	
Летние путешествия 24.05-31.05.21г.	Закреплять представления о разных временах года, их последовательность, о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомить с правилами поведения в природе, формировать бережное отношение к природе. Знакомить с профессиями машиниста и проводника, учить правилам поведения в поезде. Учить рассуждать, понимать смысл производных слов. Закреплять умение считать на ощупь и на слух, ориентироваться во времени. Учить создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования, совершенствовать технику вырезания овала путем складывания прямоугольника пополам и закругление углов. Учить лепить различные насекомые, передавая характерные особенности их строения и окраски, создавать коллективные аппликационные композиции. Совершенствовать технику движений, развивать физические качества.	Выставка творческих работ «Мы любим море»
23.05. 2021г.	Единый день безопасности дорожного движения.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации Рабочей программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия средней группы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Групповое помещение разделено на:

- Приёмную-раздевальную;
- игровую-столовую;
- спальную;
- туалетную;

Помещение для **приема детей** (приемная –раздевальная) удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

В **групповой комнате** расположена детская мебель: столы, стулья, мягкий уголок, на котором дети могут отдохнуть. Уют и тепло создаёт ковёр, на котором малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Дети имеют возможность для двигательной активности.

Уютная, спокойная обстановка **спальной комнаты** располагает детей к спокойному переходу ко сну.

Оборудование **туалетной комнаты** приспособлено к нуждам детей, санитарная техника соответствует антропометрическим показателям, цветовая гамма и оформление соответствует назначению.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. Эстетично выглядит оборудование, рационально размещённое на участке, создан красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки).

В детском саду имеется, зал для музыкальных/спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изо деятельности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	1 шт.
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 шт.
3	Книжная полка-этажерка	1 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Шестиместные столы для организованной детской деятельности	5 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
7	Уголок природы	1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
9	Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	4 шт.
10	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала)	1 шт.
11	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
12	Уголок театра.	1 шт.
13	«Парикмахерская» (игровая зона)	1 шт.
14	Уголок ряжения	1 шт.
15	Национальный уголок	1 шт.
16	Уголок экспериментирования	1 шт.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Парамонова Л.А.— М., 2014

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2015.

Методические пособия

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Истоки диалога 3-5лет М.,2013г

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. — М.,2004.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение детей 4-5 лет.

М.,2014гВасюкова Н.Е. Чтение художественной литературы детям 4—5 лет.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.М.,2013г.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.,2013

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» М., 2005
 Рыжова Н.М. Познание. Знакомим с природой детей 4—5 лет.
 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира детьми 4—5 лет
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 Лыкова Н.А. Художественное творчество детей 4-5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
 Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 Рунова М.А. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений. (Аннотированный перечень.) М., 1999.
 Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. М., 2004г.
Наглядно-дидактические пособия Алиева Т.П., Арнаутова Е.П, Протасова Е.Ю.
 Безопасность на улице М., 1999.Алиева Т.П., Арнаутова Е.П, Протасова Е.Ю.
 Иллюстрированные издания для детей к пособию «Безопасность на улице». М., 1999.Комплект карточек и планшет «Логико-малыш»: математика, ОБЖ, бытовая культура, развитие речи, мир природы и др.

Физическое развитие		
1.	Е.И. Николаева, В.И.Федорчук, Е.И. Захарина	Здооровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – Санкт-Петербург; Детство - Пресс 2015, - 240с.
2.	И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
3.	Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат для детей от 3 – 5 лет.
4.	Т. А. Елисеева Л. В. Климина О. С. Хрон	Реализация гендерного подхода в условиях ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. – Волгоград: Учитель, 2016. – 120 с.
5.	С. В. Реутский	Физкультурные комплексы дома и в детском саду. М. : Т.Ц. Сфера, СПб.: Образовательные проекты. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
6.	Т. В. Лисина Г. В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
7.	А. Н. Чусовская	Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
Познавательное развитие		
1.	Т. Е. Орлова О. Г. Сабаева	Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты. – Волгоград: Учитель, 2016. 243 с.
2.	Л. М. Колесова	Математическое развитие детей 3 – 7 лет: игровые занятия. Изд. 2-е,Ю доп. – Волгоград: Учитель, 2014. – 251 с.
3.	С. Н. Николаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2013, - 120 с.: цв. вкл.

4.	С. Н. Нколаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика - Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл.
Речевое развитие		
1.	А.Г. Арушанова	Игры – занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули программы ДОУ).
2.	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение. Истоки диалога 3-5лет М.,2013г
3.	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М.,2004.
4.	М.Бондаренко.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство"Учитель",2004-272с.
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Е. Е. Шулешко А. С. Русаков	Детская жизнь на пути согласия и социо – игровой стиль ведения занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (12)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.	В. К.Палынова, З.С.Дмитренко, С.П. Подопригорова и др.	Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. (Планирование работы; Беседы; Игры). Методическое пособие. – Санкт-Петербург; Детство – Пресс, 2015. – 240с.
2.	В.Т.Шацило	Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. (Сборник бесед, правил, и рекомендаций). Симферополь: КРП «Крымучпедгиз», 2008. – 154с.
	Н.В. Коломиеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. (Азбука безопасности; Конспекты занятий; Игры). – Волгоград: «Учитель»,2009 – 168 с.
3.	И. П. Равчеева, В. В. Журавлёва	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135с.
ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щитина	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. - 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
3.	О.В. Дыбина	Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
Художественно- эстетическое развитие.		

10.	Лыкова НА.	Художественное творчество детей 3—4 лет. Лепка. Рисование. Аппликация.
11.	Казакова Т.Г.	Детскоеизобразительноеискусство. М., 2006.
12.	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателя-2-е изд. Испр. и доп.-М.: Просвещение,1981-192с.ил.-(Б-ка "Детский сад на селе")
13.	Лиштван З.В.	Конструирование: Пособие для воспитатель дет.сада.- М.:Просвещение,1981.- 159с.,ил.(Б-ка воспитателей дет. Сада.)

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

3.2. Организация режима дня группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, поощрение самостоятельности и активности детей.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	4-5 года	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-9.30 9.40-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельности, воспитание навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдения и труд в природе. Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	Воспитание навыков самообслуживания, Взаимопомощи.
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность.
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-16.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	16.00-17.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность, свободные игры, чтение художественной литературы.

уход детей домой.		
-------------------	--	--

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	4-5 года	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
НОД на прогулке	9.10-9.30	Игры детей, предварительная работа к НОД.
Прогулка. Детская деятельность на участке	9.30-12.00	игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, закаливание.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.45-16.05	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.05-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-15 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

19 октября –30 октября –диагностический период.

1 ноября – 12 ноября– образовательный период.

2 ноября – 6 ноября «творческие каникулы»; осенние развлечения.

17 ноября – 23 декабря – образовательный период.

23 декабря–8 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период.

5 апреля-16 апреля – итоговые занятия.

19 апреля – 30 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрированно-познавательные комплексы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы «Гномики» (4 – 5 лет)

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Познание Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой
	2	Физкультура на прогулке
Вторник	1	Музыка в зале в 9.10
	2	Познание ФЭМП
Среда	1	Коммуникация Развитие речи.
	2	Физкультура в зале в 9-40
Четверг	1	Худ. творчество. Рисование/Лепка
	2	Музыка в зале в 9-40
Пятница	1	1.Худ.творчество Конструирование/Аппликация

Развлечение		
	2	<u>2-я пол. дня</u> Физкультура в зале в 15.15
		1 неделя – музыкальное 2 неделя – спортивное 3,4 неделя – тематическое

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

В средней группе воспитатели реализуют задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников воспитатели используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочных высказываний, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Воспитатели предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это, собственно, и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Воспитатели оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников. Они знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Воспитатели осуществляют профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих

родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Заботятся об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
2. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»
3. Консультация: «Обувь для детского сада»
4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой «О необходимости её приобретения.
5. Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников.
8. Консультация по вопросам родителей.

Октябрь

1. Консультация: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
2. Консультация врача.
3. Стенд для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей.
4. Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)
5. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников «День матери»

Ноябрь

1. Консультация: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний».
2. Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
4. Беседа: «Лук от семи недугов»
5. Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»
6. Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка)
7. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
8. Подготовка календарных праздников

Декабрь

1. Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым»
2. Консультация: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»
5. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников

Январь

1. Консультация: «Нужен ли ребенку дневной сон»
2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
3. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»
4. Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»
5. Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом»

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Подготовка календарных праздников.

Февраль

1. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»

3. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»

4. Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»

5. Беседа: «Портфолио дошкольника»

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Подготовка календарных праздников.

Март

1. Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»

2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

3. Фотовыставка: «Мы - мамины помощники»

4. Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»

5. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

6. Подготовка календарных праздников.

7. Беседа врача.

Апрель

1. Консультация: «Ум на кончиках пальцев»

2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»

3. Спортивный досуг: «Спорт, игра, дружба!»

4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

5. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

6. Подготовка календарных праздников

Май

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

2. Беседа: «Болезни грязных рук»

3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»

4. Подготовка календарных праздников («День семьи»)

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Беседа врача.

3.5. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды группы.

Построение среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребёнку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр науки.

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

- Счетный материал;
- наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
- развивающие кубики по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;
- развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»;
- настольно-печатные игры по сенсорике: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»;
- мозаика;
- дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Какие условия необходимы растениям для жизни» и др.;
- тематические наборы карточек;
- наборы знаков дорожного движения, макет светофора;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;
- календарь «Погода» с набором карточек;
- макеты по временам года с набором животных и птиц;
- альбомы по временам года;
- природный материал (шишки, камешки);
- модели «Приметы времен года»;
- иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края;
- литература по экологическому воспитанию;
- лейки; тряпочки; палочки для рыбления; фартуки;
- набор игрушек для игр с водой и песком (лейки, формочки, водяная мельница, лопатки);
- материалы для экспериментирования (магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

Центр книги.

- Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- разрезные кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
- иллюстрации по сказкам;

Театральный центр.

- **Настольные театры:** «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса».
- **Пальчиковый театр:** «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».
- Маски для театрализованных представлений.
- Сундук с украшениями.

Центр творчества.

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

- **Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
- **Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином.
- **Аппликации:** Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клеёнок.
- **Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».

Музыкальный центр.

- **Детские музыкальные инструменты:** Металлофон, дудочка, шумовые инструменты, погремушки, музыкальная неваляшка, балалайка.
- Детские музыкальные книжки; магнитофон; портреты композиторов.

Физкультурный центр.

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

- Флажки; мячи (большие и маленькие); обручи; скакалки; платочки; погремушки; ленточки; мешочки с песком; ребристая доска;
- массажные коврики;
- кегли; кольцоброс; кегельбан; бадминтон;
- картинки-спортинки.
-

Центр сюжетно-ролевых игр.

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Дом», «Магазин», «Гараж».
- **Ролевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; фартук и накидка для парикмахера, каска для строителя, форма, каска и огнетушитель, для пожарника.
- **Ролевая атрибутика для мальчиков:** Бескозырки; пилотки; воротнички.
- **Режиссерские игры:** Игровой детский домик с комплектом игровой мебели и игрушечной посуды; мелкие игрушки.
- Куклы; коляски

Строительный центр.

- Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; конструктор для создания фантастических построек; пластмассовый конструктор с деталями и соединением их с помощью болтов и гаек;

машины; солдатики; набор «Инструменты».

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко»с.Новоандреевка»

/Акафьева А.В./

